**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Нившера**

Методическая разработка районного конкурса педагогических идей «Методические россыпи»

Номинация конкурса - Современное занятие.

Наименование конкурсной работы – «Знатоки родного края»

Автор:

Михайлова Валентина Валерьяновна

должность - учитель физической культуры

квалификационная категория – высшая

контактный телефон – 89087197656

электронная почта – dfkz-1967@yandex.ru

2024 год

**Внеклассное занятие для 5 - 6 классов**

**Тема: Спортивно – познавательная игра «Знатоки родного края»**

**Актуализация**

Современные дети все чаще сидят в гаджетах, мало читают художественную литературу и общаются между собой на родном коми языке. Они больше ведут сидячий образ жизни, имеют слабые знания об окружающем мире, традициях и обычаях родного края, и села. Нам, взрослым, необходимо больше вовлекать учащихся во внеклассные занятия так же и по спортивно – познавательной направленности как, «Путешествие по Печоро - Илычскому заповеднику», «По тропе фольклора», «Парма – наше богатство», «Знатоки родного края». Актуальность таких игровых занятий вызывает устойчивый интерес к краеведению, знакомит и расширяет кругозор детей о родном крае, расширяет словарный запас на коми языке, формирует бережное отношение к живой природе, приобщает к культуре, традициям коми народа, а так же в непринужденной обстановке развивает двигательные способности учащихся.

 **Автор:** Учитель физкультуры Михайлова Валентина Валерьяновна

**Цель:** Формирование познавательного интереса к изучению родного края путем двигательных способностей.

**Задачи:**

1. Расширить знания у учащихся о родном крае.
2. Воспитать уважения к истории, культуре и традициям родного края.
3. Закрепить знания, полученные на уроках коми языка, географии.
4. Развить коммуникативные умения при работе в группе или команде.
5. Развить физические качества: ловкость, внимание, двигательные способности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне основного общего образования:***

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

*-* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность);

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

*Патриотическое воспитание:*

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего народа, символам;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа;

*Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, выражающий установку на здоровый образ жизни (регулярную физическую активность);

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

*Ценности научного познания:*

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

**Методические приемы:** рассказ,иллюстрации, игровое задание, эстафетная игра, викторина, загадка.

**Дидактический материал и оборудование:**

**-** лепестки «ромашки» 14 лепестков;

- 2 комплекта разных цветных полосок;

- 2 комплекта пазлы «Герб РК»;

- герб Республики Коми;

- 2 комплекта названия деревьев на коми и на русском языках;

- картинка - ребус;

- фишки (8 шт.); гимнастическая дуга (2 шт.); 8 гимнастических палок, 16 фишек; 4 тумбы, 4 гимнастических мата; 2 гимнастической скамейки;

10 обручей; 2 обруча - аркана;

- 2 комплекта карточек с изображением лесных ягод и к ним напечатанные названия на русском и коми языках (брусника, клюква, морошка, голубика, черника, дикая смородина, рябина, черемуха, земляника, малина);

- магнитная доска, магнитики.

**Сценарий мероприятия:**

*Учитель:* Добрый день,  дорогие ребята! Мы рады вас приветствовать на познавательно-краеведческой игре «Знатоки родного края». Мы живем в красивейшем крае. Здесь можно видеть уникальные места, прекрасные растения, редких животных. Наверное, каждый из вас может гордиться тем, что живет в таком прекрасном краю.

- У нас сегодня необычная игра. Выполняя различные задания, будете собирать лепестки ромашки. Ромашка – это символ не только красоты наших лугов, но и семьи, любви и верности.

- Как по – коми называется ромашка? (Пӧлӧзнича)

- Как называется наше село? (Нившера)

- А как называется по коми наше село? (Одыб)

- Как называется наш район? (Корткеросский район)

- А как называется наша республика? (Республика Коми)

- Сегодня мы больше узнаем о своей малой Родине, о республике.

- Разрешите представить жури сегодняшнего мероприятия: советник по воспитательной работе, Габова Г.М. и член родительского комитета Ларукова И.В.?

- И так, мы начинаем! У каждого государства есть свои символы – герб, флаг. Даже у каждого района, каждой республики, которые входят в Российскую Федерацию.

Для игры нам необходимо разделиться на 2 команды и выбрать капитана команды.

**Задание для капитанов «Собери флаг Республики Коми»**

Учитель: - По команде капитанам бежать до магнитной доски и собрать правильно из предложенных (зеленых, красных, синий, белых, желтых, черных) полосок флаг республики Коми. Кто быстрее?

*Учитель:* Молодцы! Хорошо справились с заданием. Флаг Республики Коми является государственным символом Республики Коми.

Скажите, пожалуйста, что символизирует цветовое решение флага?

Ответы детей: синий цвет – небесное начало, величие и бескрайность северных просторов; зеленый цвет – символ надежды и изобилия необъятных массивов коми пармы; белая полоса флага – это чистота снега, красота северной природы.

/ Жюри подводит итог, дает оценку работе. Победившая команда прикрепляет «лепесток»/

**Задание эстафетная игра «Собери герб республики Коми»**

*Учитель:* - А теперь задание для всей команды – собрать из пазлов герб республики Коми. По команде бежать по одному до обруча взять один пазл, вернуться к команде, передать эстафету следующему игроку. Когда все пазлы будут у команды – собрать герб Республики Коми.

/ Жюри подводит итог, дает оценку работе. Победившая команда прикрепляет «лепесток»/

/Большое изображение герба РК вывешивается на доске, и учитель рассказывает о гербе/

*Учитель:* - Мы видим изображение золотой хищной птицы с приоткрытыми крыльями – это образ солнца, власти. На груди птицы – лик женщины – образ какой, солнечной богини, матери мира? (Зарни Ань)

По легенде ей поклонялись древние коми люди. Лик женщины обрамлен шестью головами лося. Лось – символ благородства, красоты и силы.

- Ребята, как вы считаете, что является главным богатством республики Коми? (Нефть, газ, лес и т.д.)

 - Главное богатство республики Коми – это лес. Лес – это чистый воздух, место отдыха, растения, грибы, ягоды, животные.

- А какие деревья растут в нашем лесу? Знаете ли вы названия на русском и на коми языках.

**Задание – игра «Найди пару»**

Каждый игрок в команде получает карточку с названием деревьев на русском или на коми языках.

*Учитель:* - По команде каждому надо найти свою пару. Какая команда быстрее справиться с заданием?

|  |
| --- |
| Названия деревьев |
| По коми | По русски |
| Сус пу | Кедр |
| Пипу | Осина |
| Пожӧм | Сосна |
| Коз | Ель |
| Жов | Калина |
| Ловпу | Ольха |
| Льӧм | Черемуха |
| Пелысь | Рябина |
| Ньыв | Пихта |
| Ниа | Лиственница |

/ Жюри подводит итог, дает оценку работе. Победившая команда прикрепляет «лепесток»/

*Учитель:* А знаете вы, какое дерево особо охраняемое? (Кедр). А знаете ли вы, где растут эти деревья и что у нас есть заповедник, в верховьях реки Нившеры?

*-* Кедр вырубать нельзя! Кедровые орехи – ценный продукт для здоровья.

**Задание - «Отгадайте ребус»**

Учитель показывает командам карточку с ребусом.



*Учитель:* - Ребята, отгадайте, пожалуйста, ребус. Какая команда быстрее отгадает? (охотник).

- Наши предки были все охотниками. У всех были свои охотничьи тропы, по коми – лэч туй (тропа с силками). Охотничьи тропы передавали по наследству – сыновьям, внукам. У них были избушки, бани, амбары (по коми тшамья). Охотники всегда соблюдали время охоты.

– Когда охотники шли на дичь? (в сентябре, октябре).

- Сейчас у многих папы ходят по этим охотничьим тропам. Им приходиться преодолевать разные преграды: идти по кочкам, по болоту, перепрыгивать через ручей, перешагивать через упавшие в ураган деревья, а на спине таскают тяжелый рюкзак или пестер, поэтому охотники физически очень сильные, выносливые, ловкие, смелые люди.

**Задание – эстафетная игра «Охотничья тропа»**

Предлагаю вам быстро пройти охотничью тропу, преодолевая все препятствия на пути до фишки, бросить обруч горизонтальную цель, подобрать обруч, вернуться к команде по прямой, передать обруч и охотничий мешок (пестер) следующему игроку и т.д. Победившая команда считается та, которая первая закончит эстафету.

Учитель показывает и объясняет, как преодолевать препятствия:

- бег между фишками (4 шт.);

- лазание под дугой (1 шт.);

- перепрыгивать через горизонтальную палку, приподнятую на высоту 50 см. (4 шт.);

- бег с подниманием на тумбу (2 шт.) и с прыжком на мат (2 шт.);

- бег по гимнастической скамейке (2 шт.);

- бег прыжками из обруча в обруч;

- остановка у фишки, бросить обруч – аркан в горизонтальную цель и вернуться к команде.

/ Жюри подводит итог, дает оценку работе. Победившая команда прикрепляет «лепесток»/

*Учитель:* - А теперь – привал! Отдохнем!

**Задание – викторина «Отгадай-ка!»**

*Учитель:* - Ребята, если знаете ответ – прошу поднять руку. Посмотрим, в какой команде больше знатоков?

Вопросы:

1. У какого животного детеныши рождаются зимой? (Медведь - ош);
2. Какое животное называют сохатым? (Лось - йӧра);
3. У каких животных каждый день растут зубы? (У всех грызунов: белка – ур, бурундук – орда, выдра - вурдысь);
4. Про какого животного говорят, что его ноги кормят? (Волка - кӧин);
5. Самая большая птица наших лесов? (Глухарь – чукчи);
6. Из какого дерева делают спички? (Осина - пипу);
7. Какое животное умеет строить хатки? (Бобр - мой);
8. Какое животное называют хозяином тайги? (Медведь - ош);
9. Какое животное охотники называли «длинный хвост»? (Лиса - руч);
10. Кого из животных могли называть вӧркань – лесная кошка? (Рысь - вӧркань).

/Учитель подводит итог, дает оценку работе. Победившая команда прикрепляет лепесток к «ромашке»/

*Учитель:*  Они — для здоровья нам нужны,
 В лесу найти мы их должны:
 Вкусные и ароматные,
 Бодрящие, приятные.
 Разноцветные плоды —
 Это точно ... (ягоды)

**Задание – игра «Сбор ягоды»**

*Учитель:* - А как на коми языке «ягода»? (Вотӧс). Сейчас мы вы будете собрать ягоды, которые растут в наших лесах. Какая команда соберет быстрее все ягоды, с правильными ответами на коми и русском языках?

Каждая команда получает корзину. По команде учителя, ребята по очереди бегут до фишки, обегая вокруг все четыре мяча, берут карточку с изображением ягод с ответом на русском, и на коми языках, возвращаются к своей команде.

После окончания игры дети читают по очереди названия ягод, одна команда на русском, а другая на коми языке.

Варианты ягод: морошка – мырпом, черника – чӧд, голубика – чӧдлач, смородина – сэтӧр; рябина – пелысь, брусника – пув, клюква – турипув, черемуха – льӧм, малина – ӧмидз, земляника – оз.

/Учитель подводит итог, дает оценку работе. Победившая команда прикрепляет лепесток к «ромашке»/

*Учитель:* - Это было наше последнее задание, предлагаю посмотреть, у какой команды пышнее получился цветок «ромашка»? Как вы думаете, почему? Ответы детей: больше знают о богатствах коми пармы, названия растений и животных на коми и на русском языках.

*Учитель:* - Все молодцы, работали очень дружно, а теперь команды поблагодарите друг друга рукопожатием за хорошую работу.

**Используемая литература:**

- Жеребцов И.Л., Мельников Н.В. «Символы Республики Коми», ООО «Коми республиканская типография», 2023.

- Ракин А.Н. Вӧр-васа олысьяс: Научно познавательнӧй очеркъяс. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2017.

- Ракин А.Н. Пемӧс нимъяслӧн: 3000 кымин кыв восьтӧд. – Сыктывкар: Коми небӧг лэдзанiн, 2021.

- Шомысов В.И., Лужиков Д.М. иллюстрированный коми – русский экологический словарь животных, растений и грибов. Сыктывкар ООО «Издательство «Коми» 2010.