**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.Нившера**

**Конспект урока по физической культуре для учащихся 7 класса**

Автор:

Михайлова Валентина Валерьяновна

должность - учитель физической культуры

2024 год

**Конспект урока по физической культуре для учащихся 7 классов**

**Школа:** МОУ «СОШ» с. Нившера

**Учитель:** Михайлова Валентина Валерьяновна

**Класс:** 7

**Предмет:** Физическая культура.

**Тема урока:** «Передачи мяча в игре баскетбол».

**Тип урока:**  урок «открытия» новых знаний.

**Цель урока:** Разучить технику передачи мяча одной рукой от плеча.

**Задачи урока:**

1. *Образовательная:* знать, понимать и применять упражнения с баскетбольным мячом, закрепить понятие передача мяча в баскетболе.
2. *Развивающие:* уметь выполнять передачи баскетбольного мяча одной рукой от плеча, развить ловкость, быстроту, координацию, внимание.
3. *Воспитательная:* содействовать воспитанию дисциплинированности, самостоятельности, внимательности, чувства коллективизма, взаимопомощи, настойчивости, аккуратности.

**Технология обучения: Системно – деятельностный.**

**Методы обучения:** словесные: репродуктивный, частично – поисковый, наглядные, упражнение, игровые. Методы были ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом.

**Формы работы:** поточная, фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, беседа

**Приемы обучения:** «Ассоциативный ряд», «Школа мяча», «Кто быстрее», «Квадрат», «Передал - садись», «Лестница успеха».

**Средства обучения:** демонстрационный материал, карточки со словами, баскетбольные мячи, плакат (техника передачи мяча одной рукой от плеча), магнитная доска, магнитики.

**Время урока:** 40 минут.

**Дата проведения:** 22.11.2024 г.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***знать технику передачи мяча одной рукой от плеча; уметь выполнять передачи мяча в парах, группе; мяча одной рукой от плеча развивать координацию движений, ловкость и быстроту реакции; укреплять здоровье обучающихся посредством физических и игровых упражнений.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

*Познавательные:* развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

*Личностные:* формирование мотивации к обучению и познанию, формирование самооценки и личностное самоопределение к видам деятельности; формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

*Коммуникативные:*формирование умения общаться со сверстниками в паре и группе в игровой деятельности;

*Регулятивные:* развитие внимания, умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям;

***Метапредметные:*** целеполагания (формировать и удерживать учебную задачу); самоконтроль (сравнивать, анализировать, делать выводы).

### Ожидаемые результаты

После проведения урока ученики смогут:

1.Выполнять передачу мяча на более высоком уровне;

2.Играть в баскетбол, используя изученную технику;

3.Улучшить свои физические качества: координацию, ловкость, быстроту, развить внимание;

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **1.Организационно - мотивационный**  **Этап (15 мин)** | *Организация начала урока, установление дисциплины. Построение, приветствие.*  *Предлагает дежурному класса провести рапорт.*  *Создание благоприятной атмосферы, использование мотивационных стимулов*  Прием «Ассоциативный ряд».  *Учитель обращает внимание детей на написанные слова на доске:* XX Олимпийские игры, Мюнхен, 1972 г, финальная игра, «три секунды».  - Ребята, назовите фильм, созданный по мотивам реальных событий рассказывающий о победе нашей сборной команды над США в финальном матче?  - Верно, предлагаю название фильма выбрать девизом сегодняшнего урока.  *Предлагает одному учащемуся закрепить на доске слово «Движение вверх».*  *Создание образовательных ситуаций для обеспечения совместного целеполагания, постановка учебных задач*  - Ребята, какой основной прием в баскетболе используется при нападении?  - Какими приемами передач вы знакомы?  - Какой прием в баскетболе используется для передачи на большое расстояние?  - Таким образом, **цель сегодняшнего урока? Верно – это разучить технику передачи мяча** **одной рукой от плеча.**  *Учитель предлагает составить план урока*  - Чтобы наш урок был плодотворным, составим план урока  - Как называется подготовка организма к предстоящему изучению новых действий?  - Ребята, напомните, о чем вы должны помнить для своей безопасности при выполнении упражнений?  *Игровое упражнение «Школа мяча»*  *Учитель дает команду:* «На право. В обход зала шагом марш, по ходу друг за другом взять баскетбольные мячи»  *Демонстрация двигательных действий, ходьба:*  1. на носках, мяч перед собой, вращения мяча вокруг головы (по 4 вправо/влево);  2.на пятках, мяч верху, вращения мяча вокруг туловища (по 4 вправо/влево);  3. мяч подбрасываем пальцами правой руки, левой рукой сжимаем-разжимаем кисть (8 раз);  - мяч подбрасываем пальцами левой руки, правой рукой сжимаем-разжимаем кисть (8 раз).  *Демонстрация двигательных действий, бег:*  1. бег с перекладывание мяча из рук в руки;  2. бег с подбрасыванием мяча,  ловля после хлопка руками за спиной;  3. бег приставными шагами с ведением мяча «зигзагом» правым боком и левым боком;  4. ведение и остановка в два шага.  *Ходьба с восстановлением дыхания.*  *Общеразвивающие упражнения на месте:*  1. И.п. ноги врозь, мяч над головой, отпустить мяч и поймать за спиной двумя руками (8 -10 раз);  2. И.п. ноги шире плеч, мяч под ногами, правая рука мяч держит спереди, а левая рука сзади. Подбросить мяч и поменять руки (8 -10 раз);  3. И.п. о.с. Подбрасывание мяча вверх, присесть, хлопнуть в ладоши, встать и поймать мяч (10 - 13 раз);  4. И.п. о.с. Мяч в правой руке, поднимаем правую ногу вверх, перевод мяча под ногами с отскоком от пола. То же самое левой ногой (8 раз);  5. И.п. сидя на полу, мяч зажат ступней. Поднимание мяча вверх, касание рукой пятки (8 - 10 раз);  6. И.п. ноги на ширине плеч, мяч между ногами, прыжок вверх, касание ступней обоих ног и вернуться и.п. (10 -15 раз);  *Учитель предлагает положить мячи на пол.* | *Организация внимания, настройка на учебную деятельность*  Дежурный в классе дает команду: Класс, стройся! Равняйсь! Смирно! По порядку, рассчитайсь!  Учащиеся отвечают на приветствие учителя.  *Поиск внутренних мотивов и смыслов достижения поставленных целей*  Обучающиеся отвечают:  - Победа мужской команды СССР над командой США по баскетболу.  - Фильм называется «Движение вверх».  Ученик закрепляет на доске слово «Движение вверх».  *Участие в целеполагании, осмысление собственных учебных задач*  Ответы обучающихся:  - Передача мяча.  - Двумя руками от груди, двумя руками сверху,  одной рукой от плеча,  с отскоком от пола и т.д.  - Передача мяча одной рукой от плеча**.**  **-** Научиться выполнять передачу мяча одной рукой от плеча.  Обучающиеся прикрепляют на доске план урока:  1. Разминка;  2. Узнать и научиться выполнять передачу одной рукой от плеча;  3. Закрепить в игровой деятельности;  4. Провести контрольно-оценочную работу;  5. Провести итоги урока.  - Аккуратно работаем сами и бережно относимся к остальным.  Обучающиеся поворачиваются направо и по ходу берут мячи друг за другом.  Обучающиеся выполняют упражнения в движении друг за другом, слушают команду учителя, следят за осанкой, контролируют свои действия, ориентируясь на показ движений учителем;  соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему и чужому здоровью, работают самостоятельно.  Учащиеся выполняют упражнения на месте с мячом. Работают самостоятельно, исправляют ошибки, показывают выполнение упражнения по просьбе учителя.  Учащиеся кладут мяч на пол | Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к уроку;  актуализация знаний, необходимых для понимания темы; умения осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме;  умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение распознавать и называть двигательные действия;  умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию;  умение определять собственную деятельность по достижению цели;  умение видеть и чувствовать красоту движения;  умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме;  формирование бережного отношения к своему здоровью; умение проявлять дисциплинированность, контролировать свои действия, ориентируясь на показ движения учителя и самих учащихся;  умение активно включаться в коммуникации со сверстниками, умение самостоятельно организовывать свою деятельность. |
| **II. Актуализация знаний (5 мин)** | *Организация процесса актуализации опорных знаний. Создание благоприятной атмосферы, мотивация учащихся на активную работу по повторению учебного материала.*  - Молодцы, хорошо размялись и можно перейти к изучению темы сегодняшнего урока.  *Учитель предлагает разделиться на две команды и из отдельных слов собрать определение «****Передача мяча в баскетболе*** *– это…». Игра «Кто быстрее?*  *Учитель создает проблемную ситуацию*  Поэтому, для взаимодействия с игроками во время игры, нам необходимо узнать и научиться правильно и точно передавать мячи. А как это сделать мы сейчас научимся. | *Участие в повторении учебного материала*  Обучающиеся собирают из отдельных слов определение и читают:**- «*Передача мяча в баскетболе -*** *прием, с помощью которого игрок направляет мяч партнеру для продолжения атаки».* | Понимание личностного смысла решения учебных задач по актуализации опорных знаний;  Демонстрация познавательных интересов к решению учебных задач;  Умение анализировать;  Умение формулировать учебные задачи;  Умение сотрудничать |
| **III. Операционально- деятельностный**  **этап (10 мин)** | *Обеспечение условий для решения учащимися учебных задач. Учитель беседует, показывает учебный слайд, объясняет технику выполнения упражнения. Привлекает к показу учащихся. Во время выполнения упражнений консультирует.*  - Ребята, обратите внимание на слайд, где показано **последовательность выполнения техники передачи мяча:**мяч в правой руке, придерживаемый левой рукой, отводится до уровня уха, левая нога впереди; переносом тяжести тела на левую ногу отправляет мяч в определенном направлении, передача заканчивается движением пальцев (кистью), рука как можно дольше сопровождает мяч.  *Учитель предлагает учащимся перестроиться в пары*  1.Передачи мяча одной рукой от плеча, стоя лицом друг другу;  2.Передачи в «квадрате» с двумя мячом по периметру.  *Учащиеся строятся две встречные колоны и выполняют передачу мяча по периметру «квадрата» изученным способом, после передачи переходят в другую колонну (выполняют 5 кругов)* | Обучающиеся слушают, задают вопросы, выполняют действия по отработке техники передачи мяча, следят за выполнением техники, при необходимости корректируют, работают самостоятельно, показывают технику выполнения. | Умение самоопределяться с заданием, принимать решения по его выполнению;  умение принимать коллективные решения, организовывать совместную деятельность;  умение четко и правильно выполнять передачу мяча одной рукой от плеча в парах, группе;  умение применять новые навыки и умения;  осуществлять контроль и взаимоконтроль; развитие мыслительной и физической способности, ловкость, быстрота, координация движений;  осознание обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока |
| **IV. Контрольно – оценочный этап**  **(5 мин)** | *Обсуждение критериев оценивания с учащимися. Обеспечение процессов самооценивания учебной деятельности*  *Учитель предлагает игровое задание для самостоятельного оценивания по критериям «Передал – садись».*  *Описание игры. Учащиеся строятся в две колонны. На расстоянии 3-м. в обруче стоит капитан с мячом. По команде учителя начинает выполнять передачи изученным способом. Ученики поочередно ловят мяч и садятся, последний игрок в колонне бежит с ведением на место капитана, дает команду: «Встать, шаг назад». Капитан, выполнивший свое задание встает в начале колонны. Выполняют передачу правой и левой рукой.* | Осмысление критериев оценивания. Развитие умений самооценивания процесса и результатов учебной деятельности.  Ученики выполняет задание, контролируют, оценивают по критериям и записывают результаты на листочках.  *Критерии оценивания:*  «5» - выполнено технически и без потерь мяча;  «4» - во время выполнения допущено более одной потери мяча и допущена техническая ошибка;  «3» - во время выполнения допущено более трех потерь мяча и допущена техническая ошибка; | Самооценивание приема передачи мяча одной рукой от плеча;  понимание личностного смысла самооценки результатов и процесса учебной деятельности;  контроль, коррекция своей деятельности и ее результаты;  умение сотрудничать в процессе оценивания результатов учебной деятельности |
| **V. Рефлексивный**  **этап (5 мин)** | - С каким новым приемом игры баскетбола вы познакомились?  - Какие знания, умения, качества могут пригодиться вам в жизни?  - Ребята, у всех на уроке получилось подняться «вверх по лесенке», достичь цель урока?  Молодцы. Все старались и выполняли задания. Продолжаем в том же духе, и я уверена, что вы все обязательно достигнете своих высот!  - Домашнее задание:  1. Закрепить определение «ловкость».  2. Выполнить сгибание - разгибание рук: мальчики – 3 подхода по 10 раз;  девочки - 3 подхода по 8 раз.  Учитель, предлагает посмотреть, тем, кто еще не посмотрел, фильм «Движение вверх».  - Предлагаю всем выразить свои внутренние ощущения и прикрепить на «лестнице успеха» смайлики. | - С передачей мяча одной рукой от плеча.  Обучающиеся приводят примеры жизненных ситуаций, где могут применить свои знания и умения, навыки и качества:  - играть с друзьями в свободное время;  - участвовать на соревнованиях;  - вести ЗОЖ;  - научимся общаться и работать в команде;  - поможет при поступлении в учебные заведения и выборе профессии и т.д.  Обучающиеся выражают свои внутренние ощущения, прикрепляют смайлики:  Первая ступень – мне было трудно;  Вторая ступень – я понял (а), но надо еще потрудиться;  Третья ступень – я научилась (ся) и могу научить других. | Умеют оценивать свою работу, высказывать положительное отношение к проделанной работе; осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях;  умение применять полученные знания в организации и проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности. |